

Индекс дела:02-02

МОУ СОШ №4 структурное подразделение муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 г.Маркса Саратовской области.

413090 г.Маркс Саратовская область пл. Интернациональная д.16

тел.8(84567)53969; e-mail mdoubmarx@yandex.ru

ПРИНЯТО: на педагогическом совете МОУ СОШ № 4 СП МДОУ детский сад №6 г. Маркса Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО: С общим родительским собранием Протокол № 2 от «31» августа 2016г. Протокол №2 от «30»августа 2021г	УТВЕРЖДЕНО: Директор МОУ СОШ №4 М.А. Кузнецова Руководитель МОУ СП МДОУ детский сад №6 г.Маркса М.А. Кузнецова. Приказ № от 26 августа 2021 г.
---	--	---

Приложение № 6

к основной образовательной программе МОУ СОШ №4
СП МДОУ детский сад №6 г.Маркса

Рабочая программа воспитания

г.Маркс, 2021год.

Структура программы.		Стр.
1.Раздел. Целевой	1.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса в детском саду. 1.2. Цели и задачи программы воспитания. 1.3. Принципы программы 1.4. Планируемые результаты программы	1 5 7 11
2.Раздел. Содержательный	2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей. 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	12
3.Раздел. Организационный	Основные направления самоанализа. 3.1.Особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы	
Приложение	Календарный план воспитательной работы по модулям и группам . Диагностический материал	
Т Социально-духовно нравственное развитие. а		
1.Модуль Гражданин и патриот-Наш Родина Россия	2. Модуль Живая планета	
3. Модуль Ранняя профориентация	4. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы, акции	
5. Модуль Взаимодействие с родителями	6.Модуль Твори добро	

1. Раздел рабочей программы воспитания. Целевой.

1.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы и является обязательной частью ООП МДОУ .

Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. Все лучшее в детстве дается воспитанием. В связи с этим ключевые задачи воспитательной системы — преобразование современной России, предупреждение проявления без духовности, подготовка всесторонне развитых индивидуумов и успешная социализация подрастающего поколения. Рабочей группой педагогического коллектива МОУ СОШ№4 структурное подразделение детский сад №6 г. Маркса разработана Программа воспитания, руководствуясь нормативными документами:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 г.,

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Программа патриотического воспитания молодежи и прочие документы. В настоящее время

Государственная Дума рассматривает ФЗ «О патриотическом воспитании в Российской Федерации»

Программа учитывает Примерную программу воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Основные локальные акты МДОУ :

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ №4 СП МДОУ Детский сад № 6 г.Маркса.
- Годовой план работы МДОУ на учебный год.
- Календарный учебный график.

Информация о специфике расположения организации.

МОУ СОШ № 4 структурное подразделение МДОУ детский сад №6 г. Маркса является дошкольным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет в структурном подразделении по адресу пл. Интернациональная д.16, в котором воспитываются 160 человек, а так же в структурном подразделении по адресу К .Либкнехта д.34- воспитывается 65 человек.

Численность педагогического коллектива – 21 человек. Детский сад расположен в центре города, рядом со школой, детским парком, центральной библиотекой и СК «Олимп».

Особенности социального окружения и социокультурной ситуации. Значимые партнеры Организации. В процессе воспитания сотрудничаем с детской библиотекой, МУДО ДШИ №1 г.Маркса, с краеведческим музеем, Центром внешкольной работы, СК «Олимп». Воспитанники принимают активное участие в проектах и конкурсах муниципального, регионального уровня.

Детский сад посещают воспитанники разных национальностей, что является фактом культурной неустойчивости из-за смешения культур. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, соответствии с возрастом детей.

На воспитание личности дошкольников оказывает положительное влияние тот факт, что дети из года в год участвуют в традиционных мероприятиях таких как: «День Знаний», Праздник "Золотая осень", акции «Оберегай Волгу», «Мы за отдельный сбор мусора», «Ветеран живет рядом», «Открытие ветерану» «Всемирный день прав человека», «Помоги Пушистикам», День народного Единства, День матери, Новогодний карнавал, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, День Победы и многие другие.

Целью воспитательной работы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель воспитания- введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление физического психического здоровья, индивидуальности, создание условий для развития его способностей.

Направленность воспитания- развитие самостоятельности, инициативности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- Усилить патриотическое воспитание;
 - Сформировать понятия закона, порядка и гражданственности; воспитывать уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.
 - Развитие чувства гражданственности, патриотизма;
 - Становление у детей базиса личной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни.
 - уважении к старшим, чужому труду;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, бережном отношении к природе, истории и культуре России.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

1.2. Цели и задачи программы воспитания.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мульти культурного воспитания: развитие у детей мульти культурного образа мира и мульти культурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы; осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность; мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками; осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни; владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.3. Принципы реализации программы воспитания в ДОУ.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и пополняемости культур разных народов.

1.4. Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке

взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для

взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации

- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- Способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

2 раздел. Содержательный.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине

**Направления воспитательной работы
в социально-коммуникативном развитии детей**

Направление	Описание
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

**Формирование основ экологического сознания у детей в рамках
воспитательной работы**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общения; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



Содержание программы воспитания подробно раскрыто в календарном плане воспитательной работы по модулям.

Модули -это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый модуль направлен на реализацию определенных задач.

Гражданин и патриот	Социально-духовно нравственное развитие.	Безопасное детство	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации
Цель модуля			
развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку	создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.		усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

 Темы волонтерских акций с участием воспитанников

- «Десант дизайнеров»: сделать украшения для музыкального зала к празднику.
- «Мы к вам заехали на час»: принять участие в празднике, который организует школа.
- «Научим тому, что умеем сами»: помочь детям младшего возраста во время режимных моментов и гигиенических процедур.
- «Снежный десант»: помочь дворнику расчистить дорожки на территории детского сада от снега.
- «Трудовой десант»: помочь младшим воспитателям в уборке помещений детского сада.
- «Оздоровительная процедура для книг»: в ближайшей библиотеке по предварительной договоренности принять участие в реставрации книг и журналов.
- «Чистый двор – чистый город»: убрать как можно больше мусора на территории детского сада и близлежащего двора.
- «День пожилого человека»: провести концерт для бабушек и дедушек воспитанников.
- «Капелька здоровья»: сделать памятки для сотрудников детского сада о том, где можно привиться от гриппа, COVID-19, и о методах, как сохранить здоровье.
- «Четыре лапы ждут помощи»: передать приюту для животных старые игрушки, одеяла, корм.
- «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»: сделать карточки и подготовить рассказ для воспитанников других групп о необходимости беречь воду.

Модуль. Взаимодействие с родителями.

Цель модуля: вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (

Родительские конференции	родительские собрания – 4 раза в год	Педагогические студии	Родительские форумы	Индивидуальная работа
--------------------------	--------------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------

Модуль профориентация. – см. программа «Лаборатория профессий»

3 раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в СП МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными объектами анализа организуемого в СП МДОУ детский сад №6 воспитательного процесса являются:

1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.
2.	Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Приложение к рабочей программе воспитания.

1.Модуль.Творческие мероприятия (Конкурсы, выставки)

№	Название мероприятия	Возраст воспитанников	Дата проведения
1	Конкурс рисунков «Маркс глазами детей»	4- 7 лет	2 неделя сентября
2	Конкурс декоративно -прикладного творчества «Краски осени»	3- 7 лет	3 неделя сентября
3	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный дню народного единства «Мы вместе»	3- 7 лет	1 неделя декабря
4	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	3- 7 лет	3 неделя ноября
5	Конкурсы регионального уровня (СОИРО)	3- 7 лет	По плану СОИРО

6	Муниципальный конкурс «Мастерская деда Мороза»	3- 7 лет	2 неделя декабря
7	Муниципальный конкурс «Звездочки сцены»	5-7 лет	1 неделя декабря
8	Всероссийский конкурс фотографий «Мой любимый питомец»	3- 7 лет	январь
9	Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры»	3- 7 лет	3 неделя февраля
10	Выставка рисунков « Мамины портреты», «Мой папа герой»	3- 7 лет	К 23 февраля, к 8 марта
11	Конкурс рисунков и поделок ко дню космонавтики	3-7 лет	апрель
12	Региональный конкурс «Открытие ветерану», Акция» Я внук героя»	3-7 лет	май
13	Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к Родине» «Дети читают стихи о войне»	3-7 лет	май

Гражданин, патриот –наша родина Россия.

№	Название мероприятия		Дата,прим
2	Тематический праздник «Моя страна, моя родина»	<p>Цель: Формировать элементарные представления о государственной символике.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с российским флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.</p>	

	<p>Спортивное мероприятие «Наши деды и отцы – вот какие молодцы!»</p>	<p>Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Расширение знаний детей о празднике День защитника Отечества. Воспитание любви и уважения к папе.</p>	<p>23 февраля</p>

Модуль 2 «Живая планета»

№	Название мероприятия, форма	Цель	Дата, прим
1	<p>Совместное заготовление коллажа «земля наш общий дом».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Виртуальная прогулка в осенний лес «Тихая охота» (презентация)</p>	<p>Формировать знания детей о грибах. воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов.</p>	
	<p>Тематический утренник «Золотая осень»</p>	<p>Создание условий для развития музыкально - творческих способностей посредством игр,</p>	

		песен об осенних явлениях природы. Воспитывать культуру поведения на празднике.	
	ОЗОЖ. Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Приобщать к действенному отношению к природе, расширять знания о живой и неживой природе города, их взаимозависимостях.	

3. Модуль Ранняя профориентация.

№	Формы работы ,название мероприятий	Цель	Дата, прим
1	Реализация парциальной программы «Лаборатория профессий»		
2	Профориентационные игры (квест, кейст, викторина)		
3	Профориентационные беседы Сравнение картины Репина «Экзамен в сельской школе» и фотографий современной школы и её учеников.		
4	Участие в профориентационных проектах		

Модуль4. Экскурсии, походы, акции

№	Формы работы, название мероприятия	Цель	Дата, прим.
1	Акция «Капля жизни»	Рассказать о трагедии 2004 года в Беслане, принять	3 сентября

		участие в акции, разместив фото (дети поливают цветы)	
2	Родительская акция «Безопасное колесо»	Повысить эффективность работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и снижения тяжести последствий	До конца сентября
3	Акция «Голубь мира как живая память»	Воспитать современную культурную личность, обладающую чувством патриотизма, гордости за свой народ, его историю; чувством сострадания и эмпатии. Передать детям понимание значения мира, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему.	
4	Акция сбор макулатуры. «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. 3. Распространение информации о важности мероприятия по сдаче макулатуры	Совместно с МОУ СОШ№4

		для вторичной переработки	
5	«Подари открытку ветерану»	привлечь внимание ребят к сохранению памяти событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тем самым содействовать сохранению памяти о людях, которые внесли неоценимый вклад в Победу	Май (Почта России)
6	Экскурсии в краеведческий музей	Приобщение к истокам культуры, знакомство с традициями и историей города	1 раз в квартал
7	Акция «Помоги пушистикам»	Способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным. Развития в детях гуманных чувств.	июнь
8	Акция к Международному дню инвалидов «Мы разные, но равные»	Обратить внимание на инвалидов, обеспечить им благоприятные условия и защитить их права, совершать добрые и созидательные поступки.	Декабрь (сбор развивающих игрушек)
9	Экскурсия к светофору	Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.	«Неделя безопасности».
10	Виртуальная экскурсия «Я - гражданин России»	Воспитывать чувство патриотизма.	Я гражданин декабрь

11	Экскурсия: «Праздник широкой Масленицы»	Воспитывать интерес к русской культуре и народной традицией празднования Масленицы; воспитывать умение участвовать в коллективном праздновании.	март
12	Экскурсия на стадион «Всемирный день здоровья».	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за спортсменов города.	апрель

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

№	Название мероприятия	Цель	Дата, прим.
1	Общее родительское собрание	Познакомить родителей с локальными актами, особенностями работы детского сада в учебном году.	Сентябрь, май.
2	Анкетирование. Питание ребенка в семье и детском саду.	Выявить предпочтения воспитанников и их семьи в выборе продуктов питания	
3	Субботник с участием родителей	Привлечь родителей к совместному благоустройству участков	Октябрь, май
3	Фотоконкурс полезных семейных блюд «Вместе на кухне веселей!»	Формировать культуру поведения за столом	декабрь
4	Оформление стенда для родителей по теме «Семейные	Воспитание чувства	

	ценности – залог успешного воспитания».	привязанности и любви к своим родным.	
5	День открытых дверей	Обобщить педагогический опыт, рассказать о достижениях детского сада	январь